УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

 

ГАУДПО Липецкой области

«институт развития образования»

**кафедра психологии и педагогики**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для организаторов воспитательного процесса в образовательных организациях

Липецкой области на 2019-2020 учебный год

**«Особенности организации работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению»**

**Автор-составитель:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Фурсова Л.В.** |

**Липецк – 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **Введение** | | **3** |
| 1. **Девиантное поведение обучающихся.** | | **4** |
| 1. **Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации** | | **5** |
| 1. **Ответственность родителей (законных представителей) обучающихся** | | **18** |
| **Перечень литературы** | | **24** |
| **Приложения** | | **24** |

**Введение**

Актуальность темы профилактики девиантного поведения заключается в сложности и многоплановости определения психологического, социального развития детей и подростков, которое может отрицательно сказаться на обществе в целом. Зная глубину и обоснованность социальной работы с подростками, особенность проблемных ситуаций, возникающих в этом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, проявляющиеся впоследствии в обществе.

Резкое ухудшение материального уровня жизни существенно сказывается на здоровье населения. Среди подростков получили широкое распространение наркомания и токсикомания. Резко ухудшились условия отдыха школьников, полноценно им охвачены лишь дети состоятельных родителей. Идет стремительная коммерциализация досуга. Немало подростков уверовали в возможность безбедно жить, не имея ни знаний, ни профессиональных навыков. Тысячи детей оставляют школу, не закончив даже 9 классов. Это усугубляет криминогенную обстановку.

Поступки, не вписывающиеся в общепринятые поведенческие нормы, носят название «Девиантное поведение». Профилактикам чаще всего подлежит именно подрастающее поколение – дети и подростки.

Профилактика девиантного поведения - это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. А.И.Селецкий и С.А.Тарарухин все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные. К общим мероприятиям относятся: политические (направленные на борьбу за власть и влияние на людей) и социально-экономические (направленные на дальнейшее повышение благосостояния людей, улучшение их образования, труда и быта, прогресс науки, культуры и всего того, что способствует формированию нового человека, всестороннему развитию личности). Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения.

Профилактика девиантных форм поведения должна основываться на принципах системности, научности, социальной активности и, следовательно, быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и наступательный характер. Этиологичность профилактики заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию девиантного поведения.

Комплексность профилактики проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов. Профилактика девиантных форм поведения - задача общегосударственная, и успешное ее решение возможно только при совместных координированных усилиях врачей, педагогов, юристов, сотрудников МВД, социологов, психологов, журналистов, а также всей широкой сети государственных и общественных организаций.

1. **Девиантное поведение обучающихся.**

[Девиантное поведение](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3542/) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Отклоняющееся – это и есть девиантное поведение.

Виды девиантного поведения:

* непротивоправное (уголовно ненаказуемое, собственно девиантное);
* преступное (делинквентное, уголовно наказуемое);
* криминальное (противоправный поступок, который по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела).

Также выделяют:

* мнимую девиантность (вынужденное отклонение в поведении – подросток вынужден украсть, чтобы поесть);
* истинную девиантность.

Первичная девиация – ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» подростка, стремление к самореализации, которые почему-либо не осуществляются в рамках нормативного поведения).

Вторичная девиация – подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение.

Считается, что в подростковых девиациях наиболее ярко выступают следующие особенности:

* высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
* импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
* кратковременность реакций с критическим выходом;
* низкий уровень стимуляции;
* недифференцированная направленность реагирования;
* высокий уровень готовности к девиантным действиям.

Принято выделять следующие стадии развития девиаций:

1. Неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т. д.
2. Порицаемое поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, лживости, нечестности).
3. Девиантное поведение, основу которого составляют нравственно отрицательные действия и поступки (нечестность, лживость, притворство, ложь, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и т. д.), принявшие характер систематических или привычных.
4. Предпреступное поведение, которое несет в себе зачатки криминального и деструктивного поведения – эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.
5. Противоправное и преступное поведение, основу которого составляют различные правонарушения и преступления.

Эти этапы условны. В некоторых случаях противоправное поведение может возникнуть внезапно у подростка, который ранее проявлял себя лишь с положительной стороны. Это может быть результатом сильного влияния извне, случайного стечения обстоятельств, психологических стрессов и других патогенных факторов. Но в большинстве случаев оно лишь следствие длительно действующих неблагоприятных факторов, таких, как систематическая неуспеваемость, отчуждение в семье, школьном коллективе, психологический дискомфорт, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее микросреде.

**II. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации**

Постоянное взаимодействие большого количества участников образовательного процесса и периодическое возникновение сложных, нестабильных и проблемных ситуаций обуславливают появление в общеобразовательной организации (далее – ОО) разного рода разногласий: по вопросам образовательной деятельности, поведения, межличностных отношений и др. Зачастую конфликты провоцируют подростки с девиантным поведением.

Внимание: *девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические и др.*

Актуальным является вопрос, как помочь таким детям, входящим в группу риска, устоять перед неблагоприятными воздействиями социальной среды, научить преодолевать проблемные ситуации, справляться с негативными эмоциональными переживаниями и тем самым сохранить эмоциональное и личностное благополучие.

Среди основных направлений системы профилактики можно выделить:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями.
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Однако если значимые для подростка люди представляют угрозу позитивной социализации, его необходимо переориентировать на окружение с позитивной направленностью, создать ситуацию успеха в новом для него круге общения.
4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным, саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т. п.).
5. Организация допрофессиональной подготовки обучающегося – поддержка личности и семьи ребенка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовка подростка к жизни в обществе, профессиональное самоопределение и овладение средствами и навыками трудовой деятельности.
6. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

Для выявления и изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей ОО могут проводить специальные анкетирования, заполнять бланк обобщенных групп причин пропусков учебных занятий, составлять социальный паспорт школы.

Для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам необходимо представлять не только контингент таких обучающихся, но и их психологические особенности. В этом случае используется помощь службы сопровождения – школьного психолога.

Внимание: *одна из эффективных форм работы с подростками – детский клуб на территории ОО. В рамках работы клуба подростки могут пройти тренинги личностного роста, поучаствовать в психолого-профилактических акциях, социально значимых делах, работе пресс-центра, трудовых бригадах, повысить уровень правового сознания. Деятельность клуба, как правило, подразумевает и проведение всевозможных спортивно-оздоровительных мероприятий (походы-экспедиции, летний лагерь дневного пребывания и др.).*

Следует помнить, что существующие у обучающихся ОО, входящих в группу риска, психологические, социальные и педагогические проблемы требуют комплексного решения.

Каждый педагогический коллектив строит работу с детьми девиантного поведения согласно индивидуальным особенностям ОО и контингента обучающихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и педагоги:

* с целью преодоления неуспеваемости учителям-предметникам и классным руководителям в соответствии с положением по ведению школьной документации следует своевременно выставлять отметки в журнал и дневник;
* классным руководителям необходимо регулярно информировать родителей об успеваемости и посещаемости детей;
* замдиректора по УВР должен осуществлять контроль работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
* школьной службе сопровождения нужно наладить работу с родителями неуспевающих обучающихся, оказывать им педагогическую и психологическую поддержку;
* социальному педагогу и психологу необходимо проводить анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения;
* педагогическому коллективу ОО следует осуществлять дифференцированный подход в работе с обучающимися;
* замдиректора по ВР необходимо планировать участие обучающихся ОО в районных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, включать в воспитательный план работу школьного лектория с привлечением специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения.

**Работа с девиантными подростками в начале учебного года**

Подростковый возраст – самый трудный из всех детских возрастов. Учащиеся переживают период полового созревания, в результате они становятся вспыльчивыми, агрессивными, непослушными, отрицательно реагируют на критику, воспринимают родительские наставления в штыки и отвечают грубостью на замечания учителей. Поэтому именно в подростковом возрасте учащиеся демонстрируют девиантное поведение.

***Справка:*** *Девиантное поведение – поведение, которое не соответствует принятым в обществе социально-нравственным нормам и ценностям, нарушает процесс саморазвития и самореализации ученика*

Образовательная организация (ОО) обеспечивает условия для нормального развития подростков, устраняет десоциализирующие влияния, создает систему социальной профилактики девиантного поведения.

ОО выявляет учащихся, которые совершают или склонны совершать поступки:

* антидисциплинарные – пропускают занятия, прогуливают школу без уважительной причины, срывают уроки, дерутся с одноклассниками, обижают младших и слабых, грубят учителям, ведут себя вызывающе;
* асоциальные – обманывают, сквернословят, курят, употребляют алкоголь и психоактивные вещества, убегают из дома, бродяжничают, попрошайничают, воруют, хулиганят, играют в азартные игры, склонны к беспорядочным половым связям;
* аутоагрессивные – наносят себе повреждения, интересуются суицидной тематикой, «группами смерти», склонны к суициду;
* противоправные (кражи, грабежи, тяжкие преступления).

Классный руководитель организует деятельность с девиантными подростками по семи направлениям.

Направление 1.Обследует условия жизни учащихся с девиантным поведением, собирает сведения о ближнем окружении подростка – с кем дружит, состоит ли в неформальных группировках. По результатам заполните [информационную карту](/#/document/189/583700/p_01/) (Приложение 1).

Информационная карточка учащегося

Направление 2.Контролирует успеваемость учащегося. Совместно с учителями-предметниками определяет трудности, которые ученик испытывает в освоении предмета, и пути их преодоления.

Направление 3.Контролирует посещаемость занятий, в случае пропусков ставит родителей в известность в тот же день. Ведет наблюдение за поведением учащегося.

Карта наблюдения за поведением учащегося

| **Параметр** | **Оценка** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **всегда** | **время от времени** | **редко** |
| Посещает все учебные занятия | + |  |  |
| Участвует во всех внеклассных мероприятиях |  | + |  |
| Участвует во внешкольных делах |  |  | + |
| Участвует в трудовых делах |  |  | + |
| Выполняет общественное поручение |  | + |  |
| Адекватно реагирует на замечания педагогов |  | + |  |
| Вовремя приходит на занятия |  | + |  |
| Соблюдает правила поведения на уроках |  | + |  |

Направление 4.Проводит регулярные профилактические беседы с подростком, в том числе совместно с инспектором отдела по делам несовершеннолетних (ОДН).

Направление 5.Вовлекает подростка в дела класса и школы. Ведет учет занятости учащегося – какие секции, кружки, факультативы посещает, в какие дни недели и в какое время.

Направление 6.Контактирует с родителями. Посещает учащегося на дому. Вовлекает родителей в совместную досуговую деятельность.

Направление 7. Ведет документацию:

* акты обследования условий жизни, характеристики на учащихся;
* табель успеваемости и посещения уроков;
* докладные, объяснительные;
* журнал работы с учащимися группы риска;
* циклограмму родительских собраний на год;
* протоколы бесед с родителями, инспектором ОДН;
* план работы.

Предлагаем [«План мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся на учебный год»](file://e.profkiosk.ru/eservices/service_content/file/9f477915-ace8-469d-afcd-3c71f2edab5d.docx;Plan%2520meropriyatijj.docx) (Приложение 2). Составьте или скорректируйте на его основе свои планы воспитательной деятельности. Выберите мероприятия, которые заинтересуют ваших педагогов, учащихся и их родителей.

*ДЛЯ СПРАВКИ: Краткий план обследования семьи учащегося с девиантным поведением*

*1. Состав семьи (полная, неполная, многодетная, проживают с пожилыми родственниками).*

*2. Взаимоотношения между членами семьи (родители живут дружно; ссорятся, дерутся, расходятся).*

*3. Взаимоотношения между взрослыми и детьми (нет взаимопонимания, часто ссорятся; дети без надзора), отношение к ребенку в семье (любят, не любят; заботятся, не уделяют внимания; балуют; наказывают).*

*4. Материальное положение семьи, жилищно-бытовые условия (хорошие, плохие; отец не работает, мать не работает). Есть ли в доме место, где подросток может делать уроки.*

*5. Образование родителей (высшее, среднее специальное, среднее).*

*6. Взаимоотношения семьи с окружающими (хорошие; плохие; постоянно конфликтуют; ровные).*

**Работа с проблемным подростком: 8 важных правил**

Каждый педагог сталкивается с нарушением дисциплины в классе. Проблемное поведение учащихся может быть реакцией на конкретные действия взрослого или возникать без видимых причин. Чтобы повлиять на трудного ребенка, классный руководитель должен знать, почему и для чего ученик так себя ведет.

**Правило 1.** Определите, в чем сложность общения с проблемным подростком

Ребенок с проблемным поведением в классе дестабилизирует деятельность учителя. Общие приемы работы не действуют: все серьезны, а он нет, все сделали задание, а он нет.

Подросток не нейтрален, задевает самолюбие учителя: не ценит его усилий, демонстрирует пренебрежение, не реагирует на слова. Выступая деструктором, ученик разрушает целостность класса: обесценивает общие дела и цели, мешает, провоцирует уходы от темы, втягивает одноклассников в постороннюю активность.

Проблемное поведение негибкое, оно совершается из раза в раз, в нем нет реакции на усилия педагога.

**Правило 2.** Осознайте психологические потребности ученика

***Важно:*** *Психологическая особенность проблемного поведения подростков в том, что они делают это бессознательно*

Подросток не осознает истинные причины проблемного поведения. Он может ставить цель вывести учителя из себя. Но, как правило, он не отдает себе отчета в том, зачем ему это нужно.

В основе проблемного поведения лежат вытесненные (спрятанные) неудовлетворенные психологические потребности:

* в безопасности. Подросток ведет себя незаметно, чтобы на него никто не напал, или угрожающе, чтобы никто не решился противостоять ему;
* во внимании и признании. Ученик настолько нуждается во внимании, что его качество второстепенно. Отсюда заведомо спорные или провокационные высказывания и действия, вызывающее поведение и облик, поиск негативного внимания. Ребенок нарушает очевидные правила, что влечет за собой наказание;
* в установлении четких границ. Происходит торг из-за правил и порядков, ребенок делает попытки добиться особого положения, получить льготы. Растущему человеку нужны ориентиры, границы дозволенного. Слишком лояльные, идеалистичные, гипоопекающие и гиперопекающие семьи не дают границ, и тогда подросток проявляет активность, которая направлена на то, чтобы проверить, сдвинет ли классный руководитель границу, изменит ли правило, уберет ли запрет;
* наличии условий для развития. Если к подростку не предъявляют общие требования к поведению и обучению, он сам конструирует ситуации, в которых чем-то осмысленно занят. Ребенок стремится вовлечь одноклассников или педагога в свою активность в школе, которая не имеет отношения к уроку. Эта потребность часто не реализована у слабоуспевающих подростков или на занятиях у нетребовательных педагогов.

**Правило 3.** Выясните, чему подросток сопротивляется

Нарушая дисциплину, подросток выступает против действий педагога. Сопротивление возникает, когда у ребенка нет собственной цели деятельности, и в ситуациях, которые угрожают его самооценке (ученик помещен в условия, в которых он заведомо будет неуспешен).

***Пример.*** *Типичные проявления сопротивления: лень, медлительность, забывание, откладывание на потом, открытый протест, саботаж.*

Ищет то, чего ему не хватает во взаимодействии с другими взрослыми: внимания, понимания, информации, симпатии, установления границ дозволенного, диалога. Это характерно для подростков из неблагополучных семей. Провокатор своими действиями пытается добиться того, чтобы его приняли во внимание, заметили.

***Пример.*** *Дерзкое поведение, неожиданные моральные суждения, неуместная многословность, нарушение очевидных правил школьной жизни, флирт с учителем.*

Косвенно просит помощи: демонстрирует отсутствие собственных ресурсов для того, чтобы совладать с текущей жизненной ситуацией. Беспомощностью ребенок снимает с себя ответственность, получает право не соответствовать требованиям. Характерно для подростка – жертвы буллинга (травли) и школьника, который минимально реализует свои способности в учебе («может, но не хочет»).

***Пример.*** *Не проявляют активность в ситуациях, когда положительный результат нужнее всех ему самому.*

Действует под влиянием психической патологии. Критерии наличия психического заболевания:

* тотальность расстройства – проявление нарушения поведения во всех сферах жизни и во взаимодействии со всеми людьми;
* стабильность – постоянство нарушения, нездоровое поведение на всех этапах развития;
* социальная дезадаптация – снижение способности приспособиться к общим требованиям и к обычным обстоятельствам жизни.

**Правило 4.** Определите, что вас беспокоит в проблемном поведении подростка

*Важно: Дезадаптированный ребенок при игнорировании данного психического состояния не сможет проявить активность в любом обществе в будущем*

Прежде чем выбирать средства коррекции поведения подростка, установите, что именно доставляет вам беспокойство. Ответьте:

* Каково эмоциональное состояние подростка: он все время злой, испуганный, несерьезный, демонстративный?
* Какова его мотивация: он ничего не хочет; не может довести дело до конца; участвует в делах, только если ему принадлежит главная роль; его поведение незрелое, неадекватное контексту ситуации, слишком однотипное, вызывающее?
* Какое поведение является желаемым, что именно и как должно измениться?
* Вы говорили подростку, что он должен делать вместо того, что делает сейчас?
* Было ли ваше пожелание конкретным и исполнимым. Например, «предложи свой вариант, только без шуток».
* Форма вашего высказывания позволяла принять его содержание?
* Как вы реагируете на ухудшение поведения? На улучшение?
* Как реагирует класс на поведение подростка?

Проанализируйте ответы и выявите поведенческие трудности, которые нужно исправить. Определите желаемое поведение, альтернативное нынешнему. Чем четче и конкретнее мишень воздействия и планируемый результат, тем проще воздействовать на ребенка.

**Правило 5. Используйте прием «вопрос вместо оценки»**

***Важно:*** *В любом действии подростков мотивирует возможность высказаться, выразиться по отношению к работе или ситуации*

Любая деятельность обречена, если нет мотивации. Школьная активность лучше всего мотивируется психологической потребностью подростков в самовыражении и самоопределении. Обеспечить мотивацию к участию подростка в какой-то работе – это позволить ему быть искренним, быть собой, делать и говорить то, что выражает личную позицию.

Нередко диалог классного руководителя и учеников затруднен из-за несовпадения взглядов на «правильное» и «неправильное». Подростков привлекает человек, который: имеет вызывающую внешность, нарушает правила, не такой, как все, особенный, со своей моралью, добился результатов не систематичным трудом, а в лучшем случае творчеством, не откладывает желания на потом, ведет напряженную личную жизнь, использует стимуляторы для настроения (от музыки до наркотиков).

Взгляды педагога, как правило, радикально с этим контрастируют: любой результат – плод систематического труда, достойно и правильно быть умным, собранным, волевым, пунктуальным, послушным, усидчивым, самостоятельным, ориентированным на традиционные ценности.

Лучший выход при несовпадении мнений – психологический прием «вопрос вместо оценки». Задайте вопросы к тому суждению подростка, с которым вы не согласны. Сформируйте навык диалога по поводу несогласия.

Оцените диалог с подростком:

* Он честно высказал свое мнение?
* Вы среагировали на содержание, а не на форму его высказывания?
* Вы принимаете слова ученика всерьез?
* Соответствует ли предлагаемая вами деятельность интересам и возможностям подростков?

***Пример.*** *Желаемый результат: понимание, какие формы работы позволят подростку действовать не по принуждению, а по своему желанию.*

**Правило 6.** Ведите диалог с подростком в позиции «взрослый – взрослый»

***Внимание:*** *Классный руководитель – пример того, какие нормы и правила соблюдает взрослый, как реагирует на неправильное поведение, каковы его отношение к делу, реакция на неудачу и др*.

Подросткам свойственно психологическое чувство взрослости. Они оценивают себя как «не-ребенка» и ждут соответствующее поведение от окружающих. Но роль учителя предполагает, что он учит, исправляет ошибки, выступает старшим и т. д. Профессиональная деятельность педагога фактически неизбежно ведет к восприятию себя в любой ситуации как обучающего, контролирующего, оценивающего взрослого, а партнера по общению – как нуждающегося в такого рода помощи (незрелой личности). Такое неравенство позиций может вызывать проблемы.

Сотрудничество с подростками более плодотворно, если педагог в нем выступает в позиции взрослого, то есть:

* уважает подростка, действует без насилия;
* действует в настоящем: сконцентрирован на том, что происходит сейчас, не говорит о прошлом, не угрожает будущими провалами;
* действует без лишней заботы о подростке и без его подавления;
* оставляет подростку ответственность за его действия: ученик имеет право выбора, но будет отвечать сам за его последствия;
* берет на себя ответственность за свои действия, настроение и результаты, не винит подростков в том, что делает и испытывает он сам;
* свободно и честно сообщает свои мысли и чувства, умеет принять мысли и чувства подростка, не спешит дать оценку;
* максимально ориентируется сам и ориентирует подростка на «я могу» (позиция взрослого), а не на «хочу» (позиция ребенка) и «должен» (позиция родителя).

***Пример.*** *Желаемый результат: сформирована привычка к содержательному диалогу между подростками и классным руководителем.*

**Правило 7.** Предложите образец поведения

Соблюдайте требования профессиональной этики: соответствующий профессии внешний имидж, лексику, уровень самоконтроля, объективность, требовательность, аккуратность, степень ориентации на дело, способность выразить недовольство без оскорблений; умение не затрагивать те области жизни подростка, которые не относятся к компетенции педагога.

Учитывайте, что заинтересоваться чем-то можно только добровольно. Когда это возможно, предлагайте выбор, а не накладывайте запрет.

Соблюдайте «золотое правило воспитания»: хвалить при всех, ругать наедине.

В анализе поведения подростка и собственной реакции на него придерживайтесь схемы «осознанность – ответственность – оценка». Осознать – значит понять, что вызвало это поведение.

***Пример.*** *Я вскипаю, когда меня перебивают, потому что я трачу много сил на работу и хочу быть услышанной.*

Быть ответственным – понимать, кто за что отвечает, от кого что зависит, какую цель преследует каждый.

***Пример.*** *Я отвечаю не за то, перебьет ли мою речь NN, а за то, как я на это среагирую.*

Оценить – определить, на что направлено поведение, ведет ли оно к каким-то изменениям, есть ли какие-то запасные варианты, другие способы поведения, в какой план действий оно встроено, за чем следует, к чему ведет.

***Пример.*** *То, что я кричу в ответ и не принимаю во внимание, что он мне сказал, позволяет мне выразить мое раздражение, но делает невозможным диалог между нами.*

**Правило 8.** Обратитесь за содействием к педагогу-психологу, администрации и родителям ученика

***Важно:*** *Не боритесь с подростком, а ставьте конкретные задачи*

Помощь классному руководителю в работе с трудным подростком оказывают: администрация, педагог-психолог и родители ребенка.

Педагог-психолог:

1. На основании диагностики предлагает свое понимание источника проблемного поведения подростка; обнаруживает постоянно нереализуемую психологическую потребность, которая находит выход в проблемном поведении; анализирует семейные и индивидуальные причины поведенческого неблагополучия подростка.

2. Формулирует рекомендации; выбирает средства поощрения желаемого поведения; составляет психологическую характеристику ученика.

3. Разделяет подростковые особенности рассуждений, содержание ценностей и интересов учеников; понимает ключевые психологические задачи класса (и/или конкретного проблемного ученика) и видит возможность их решения во внеучебной деятельности; проводит анонимное анкетирование учеников об их оценке внеклассной работы и о пожеланиях к ней.

4. Анализирует деятельность классного руководителя и подростков и определяет, какие ее составляющие могут быть делегированы учащимся; проводит классный час о психологическом возрасте, об ответственности, о приемах конструктивного общения; дает родителям рекомендации по общению с подростками.

5. Оказывает психологическую поддержку классному руководителю; помогает в рефлексии его педагогических приемов.

***Справка:*** *Подросткам свойственны максимализм, категоричность, наивность, протестность, стремление к оригинальности, отказ от традиций*

Администрация:

1. Обеспечивает систематичность в работе с подростком: собирает мнения педагогического коллектива, созывает консилиум, применяет дисциплинарные меры, обеспечивает контроль их соблюдения; определяет границы ответственности классного руководителя за поведение подростка; приглашает семью участвовать в беседе.

2. Поддерживает инициативы (детей и классного руководителя) в выборе и проведении мероприятий.

3. Стимулирует диалогический характер образовательной деятельности; расширяет систему внеурочной деятельности (предпочтение мероприятиям, где как можно больше этапов выполняют подростки).

4. Приветствует уважительное отношение к учащимся и диалог между ними и педагогами; в случае необходимости защищает подростка от жестокого обращения в семье.

Родители подростка:

1. Поддерживают связь с классным руководителем; не отрицают проблемы, а ищут способы помочь ему; сравнивают взгляды (свои и педагогов); обсуждают поведение ребенка в школе и дома; пробуют понять, не поощряет ли семья нездоровую модель поведения.

2. Ищут интересные для класса культурные события, акции, конкурсы; сообщают о внешкольных увлечениях подростка; поддерживают здоровые интересы и занятия подростка, оказывают помощь в реализации его хобби.

3. Стимулируют взрослое поведение подростка (самостоятельность, ответственность за собственные действия, умение аргументировать свою позицию, честность); выдвигают к нему требования, которые соответствуют возрасту; общаются с подростком с уважением; поддерживают диалог с классным руководителем.

4. Уважительно относятся к подростку; проявляют внимание к событиям его жизни; обсуждают вопросы его имиджа; разумно контролируют его времяпрепровождение и круг общения; соблюдают последовательность правил и требований в семье; расширяют сферу социальных контактов подростка.

**Привлечение учащихся к дисциплинарной ответственности.**

Применяйте меры дисциплинарного взыскания, если учащийся не исполнил или нарушил:

* [устав школы](/#/rubric/7/107/81/);
* [Правила внутреннего распорядка](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/44386/);
* правила проживания в общежитиях и интернатах;
* иные [локальные нормативные акты](https://vip.1obraz.ru/#/document/117/20779/), которые устанавливают права и обязанности учащихся. Например, [Положение о школьной форме](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30689/).

При этом учащийся совершил дисциплинарный проступок виновно – он осознавал, что его действия запрещены и за них предусмотрена ответственность.

Не привлекайте к дисциплинарной ответственности:

* обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;
* учащихся с [ОВЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/21889/) (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Такие основания и ограничения ответственности приведены в частях [4](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M9E2NA/), [5](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MA02ND/) статьи 43 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

**Какие меры дисциплинарного взыскания применять к учащимся**

К мерам дисциплинарного взыскания учащихся, согласно [части 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M9E2NA/) статьи 43 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, относят:

* замечание;
* выговор;
* отчисление из образовательной организации.

Школа может отчислить учащегося, если:

1. ему 15 лет;
2. дисциплинарные проступки он совершал неоднократно;
3. ранее примененные дисциплинарные взыскания не сняты и их срок не истек;
4. иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата;
5. его пребывание в школе отрицательно влияет на других учеников, на нормальное функционирование школы;
6. его поведение нарушает права других учащихся и работников.

Последние три условия могут подтверждать документы: о работе, которую вы проводили с несовершеннолетним и его родителями за учебный год; характеристика несовершеннолетнего; жалобы других учеников, их родителей, учителей на поведение; постановления правоохранительных органов, приказы о дисциплинарных взысканиях и т. д.

Такие условия установлены в [части 8](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MBM2NM/) статьи 43 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [пункте 10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/XA00M6U2MJ/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/).

**Ситуация:** можно ли перевести обучающегося из одного класса в другой в пределах параллели в качестве дисциплинарной ответственности

***Нет, нельзя.***

Закрытый перечень мер дисциплинарных взысканий приведен в [части 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M9E2NA/) статьи 43 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Иные меры дисциплинарных взысканий к учащимся применять нельзя.

Когда выбираете меру дисциплинарного взыскания, учитывайте:

* тяжесть дисциплинарного проступка;
* причины и обстоятельства, при которых он был совершен;
* предшествующее поведение учащегося, его психофизическое и эмоциональное состояние;
* [мнение советов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2199/) обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей несовершеннолетних обучающихся.

За каждый дисциплинарный проступок применяйте одну меру дисциплинарного взыскания ([п. 6](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/XA00M2U2M0/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/)).

**Совет:** Если к ученику неоднократно применили дисциплинарное взыскание – особенно выговор, обратитесь в органы опеки и попечительства и в комиссию по делам несовершеннолетних, чтобы избежать отчисления.

Сделайте это для того, чтобы указанные органы приняли меры в соответствии со своей компетенцией, например, проверили, как родители выполняют обязанности по воспитанию детей.

Если учащийся совершает явные правонарушения – уничтожает имущество школы или преступления – избивает другого ученика, уведомите о случившемся сотрудников правоохранительных органов. Когда поведение учащегося угрожает безопасности других детей или работников, то вы вправе поставить в известность комиссию по делам несовершеннолетних. Также можете обратиться в органы опеки и попечительства, если учащийся – сирота или остался без попечения родителей или [родители не реагируют на нарушения ребенка](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4366/).

***Совет:****Проводите* [*мероприятия по профилактике нарушений дисциплины учащихся*](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3539/)*.*

Ведущую роль здесь отводите классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу.

Если работа педагога-психолога, социального педагога с учащимся не дает результата, то есть основания подозревать наличие проблем со здоровьем у ребенка. В этой связи [направьте ребенка на обследование в ПМПК](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/21889/xbjpt2wtx81r3y2bmdyhyk2ic4/).

Когда родители отказываются от обследования ребенка, сообщите им, что они [несут ответственность за поведение ребенка](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4365/). Если нарушены права других учащихся, их родители имеют право защищать интересы своих детей, в том числе обращаться в правоохранительные органы. Это может иметь для ребенка, который нарушает дисциплину, негативные последствия, например, постановка на учет в комиссии по делам несовершеннолетних.

**Сроки привлечения учащихся к дисциплинарной ответственности**

Привлекайте учащихся к дисциплинарной ответственности не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения. В этот срок не включайте время, когда ребенок отсутствовал по уважительной причине, и время для [учета мнения советов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2199/) обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей. Последнее должно занимать до семи учебных дней с момента, когда вам передали мнение советов и органов в письменной форме.

Такие сроки приведены в [пункте 9](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/XA00M6C2MG/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/).

Не привлекайте к дисциплинарной ответственности учащегося во время болезни, каникул, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком ([ч. 6 ст. 43 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MAI2NG/)).

После того как узнали о дисциплинарном проступке учащегося, возьмите у него письменное объяснение, чтобы выяснить причины и обстоятельства проступка. Такое объяснение смягчит тяжесть проступка, если будет свидетельствовать о раскаянии учащегося. В таком случае можете принять решение не применять к учащемуся мер дисциплинарного взыскания.

***Ситуация:****что делать, если ученик, который нарушил Правила внутреннего распорядка, не приходит в школу для дачи объяснения*

Когда образовательная организация не может получить объяснения от ученика из-за его неявки в школу, то:

* если ученик здоров, но не ходит на занятия, пригласите родителей или иным образом уведомите их о нарушении ребенком дисциплины и о возможных мерах взыскания;
* при болезни ученика, которая подтверждена соответствующей справкой, дождитесь выздоровления и попросите объяснение;
* если семья ученика не выходит на связь, то обратитесь в органы управления образованием, опеки в связи с тем, что [родители не выполняют свои обязанности](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4366/).

Если учащийся не дал объяснения в течение трех учебных дней, составьте [акт](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/48466/). Отказ от письменного объяснения не препятствует дисциплинарному взысканию.

Отчисление учащегося в возрасте от 15 лет, который не получил основного общего образования, согласуйте с комиссией по делам несовершеннолетних. А если такой учащийся – сирота или остался без попечения родителей, то согласуйте и с органом опеки и попечительства. Для этого направьте в комиссию и орган опеки документы, перечень которых устанавливается правовыми актами на региональном или муниципальном уровне.

После того как комиссия по делам несовершеннолетних рассмотрела вопрос об отчислении учащегося, вы получите постановление комиссии.

Если постановление комиссии содержит согласие, отчисляйте учащегося и информируйте об этом орган управления образованием.

Такой порядок установлен частями [9](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MC82NP/), [10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MCQ2NS/) статьи 43 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [пунктом 12](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/XA00M8G2N0/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/).

Дисциплинарное взыскание оформите [приказом](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/48510/) руководителя. С приказом ознакомьте учащегося и родителей под подпись в течение трех учебных дней со дня его издания. В этот срок не включайте время отсутствия учащегося.

Когда [учащийся](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/48464/), [родители](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/48465/) отказываются ознакомиться с приказом под подпись, оформляйте соответствующим актом.

Об этом сказано в пунктах [8](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/XA00M5Q2MD/), [13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/XA00M922N3/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/).

Отчисленному выдайте [справку об обучении](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/29599/). Сделайте это в течение трех дней после того, как издали [приказ об отчислении](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/48472/) ([ч. 12 ст. 60](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MB62NE/), [ч. 5 ст. 61](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M8M2ND/) Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

***Внимание:****Учащийся и родители несовершеннолетнего могут обжаловать меры дисциплинарного взыскания в* [*комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30688/)

Если решение комиссии не удовлетворит учащегося, его родителей, они могут обжаловать решение в суде в соответствии с [Гражданским процессуальным кодексом РФ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901832805/).

Такие права приведены в [части 11](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M702MJ/) статьи 43, [части 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M8I2MQ/) статьи 45 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

**Как снять с учащегося меры дисциплинарного взыскания**

Дисциплинарное взыскание аннулируется через год, если других взысканий в течение года не было. Это важно, потому что повторное взыскание имеет другие последствия. Например, влияет на решение об отчислении учащегося.

Можете снять с учащегося дисциплинарное взыскание до истечения года:

* по собственной инициативе;
* по просьбе самого учащегося, родителей несовершеннолетнего;
* по ходатайству советов обучающихся, представительных органов обучающихся или советов родителей.

Обязательно снимайте дисциплинарное взыскание, если есть:

* решение [комиссии по урегулированию споров](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4224/) между участниками образовательных отношений;
* решение суда.

Такой порядок следует из [пункта 17](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/XA00M6A2MF/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499010047/), [части 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M4U2MT/) статьи 45 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

**III. Ответственность родителей (законных представителей) обучающихся**

Согласно [ст. 44](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M9I2N4/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Под общим имеется в виду образование всех четырех уровней: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Норм законов, прямо предусматривающих, в каких случаях можно констатировать необеспечение получения детьми общего образования, в чем такое необеспечение может выражаться не существует.

В соответствии с [п. 2 ст. 63](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/9015517/XA00MES2NB/) Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (далее – СК РФ) родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Тем не менее, законодательство устанавливает ответственность за более широкий круг нарушений родительских обязанностей, к которым может быть отнесено в т.ч. и необеспечение получения общего образования, если будет установлена вина родителей, например, в умышленном создании препятствий для обучения ребенка.

**Пример:**

[Часть 1 ст. 5.35](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00M6K2MC/) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (далее – КоАП РФ) устанавливает административное наказание в виде предупреждения или административного штрафа для родителей и других законных представителей несовершеннолетних за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних. Обязанности родителей устанавливаются требованиями [гл. 12](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/9015517/XA00MDQ2N6/) СК РФ.

В [ч. 4 ст. 44](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M6U2N3/) Федерального закона № 273-ФЗ установлена обязанность родителей (законных представителей) несовершеннолетних соблюдать [правила внутреннего распорядка](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/44386/) образовательной организации (далее – ОО), правила проживания обучающихся в интернатах, требования [локальных](http://vip.1obraz.ru/#/document/117/20779/) нормативных актов, устанавливающих режим занятий, порядок регламентации образовательных отношений между ОО и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Эта обязанность практически не подкреплена мерами юридической ответственности за ее неисполнение, за исключением случаев, когда нарушение сопряжено с другими правонарушениями, предусмотренными гражданским, административным или уголовным законодательством (например, с причинением вреда имуществу, чести и достоинству обучающихся, работников, хулиганскими действиями и т. п.).

***Пример:****Административный штраф за* [*совершение*](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4367/) *несовершеннолетним мелкого хулиганства (*[*ст. 20.1*](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00MHG2O9/) *КоАП РФ) при отсутствии у несовершеннолетнего заработка взыскивается с его родителей (законных представителей).*

Ответственность родителей или иных законных представителей предусмотрена также за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ (ст. [20.22](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00MJC2OG/) КоАП РФ).

Согласно [ст. 156](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/9017477/XA00MCQ2NS/) Уголовного кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (далее – УК РФ) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности (если деяние соединено с жестоким обращением), наказывается в уголовном порядке (от штрафа и исправительных работ вплоть до лишения свободы).

Обязанность родителей (уважать честь и достоинство обучающихся и работников), невыполнение которой влечет за собой привлечение их к гражданско-правовой ответственности в виде возмещения морального вреда, предусмотрена [ч. 4 ст. 44](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M6U2N3/) Федерального закона № 273-ФЗ. Аналогичную ответственность гражданское законодательство устанавливает за причинение родителями вреда деловой репутации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

***Внимание:****родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут также нести юридическую ответственность за нарушения, предусмотренные иными федеральными законами*.

В частности, [ст. 150](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/9017477/XA00MA22NE/) УК РФ устанавливает наказание за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное родителем либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

**Неблагополучные семьи и их влияние на развитие детей**

Результаты исследований показывают, что в последнее время большое распространение получило внутрисемейное насилие: во многом это связано с неполной семьей и родителями, ведущими асоциальный образ жизни.

По данным Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, особенно часто страдают дети в возрасте 6–7 лет. Из них 70% отстают в умственном и физическом развитии, имеют разные психоэмоциональные расстройства.

***Внимание:****в сравнении с детьми, живущими в нормальных семьях, дети из неблагополучных семей в 7 раз больше подвержены риску суицида; в 3 раза чаще попадают в детский дом или аналогичные государственные учреждения у них в 2 раза выше вероятность раннего брака, в 2–3 раза больше риск психических заболеваний, в 3 раза сильнее склонность к девиантному поведению.*

Социологи относят к неблагополучным семьям только семьи антисоциального и аморального типов. Психологи считают таковыми семьи, в которых наблюдаются явные дефекты воспитания, травмирующие психику ребенка. Педагоги определяют их как семьи, где ребенок не развивается, родители имеют низкую педагогическую культуру, есть социальные заболевания (алкоголизм, наркомания и проч.). Психиатры относят к категории неблагополучных те семьи, в которых происходит деформация психики и личности ребенка.

С учетом вышесказанного можно выделить один основной признак неблагополучия семьи – неблагополучие по отношению к ребенку. Для самого ребенка его семья не является ни антисоциальной, ни асоциальной. Он этого понять не может, хотя интуитивно чувствует, что дома что-то не так. При этом для разных детей одна и та же семья может быть либо подходящей, либо выступать сильным раздражителем, вызывать тягостные переживания и эмоциональные срывы.

Современные исследователи настаивают на необходимости различать такие понятия, как "неблагополучная семья для ребенка" и "антисоциальная, или асоциальная семья". Данное требование основывается на том факте, что есть множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого не скажешь, тем не менее, они являются неблагополучными для живущих в них детей.

***Внимание:****неблагополучные семьи можно условно разделить на две группы:*

1. *Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).*
2. *Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные) – внешне это респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.*

Неблагополучие в семье практически всегда ведет к нарушениям психического развития ребенка, и даже не столько в интеллектуальном плане, сколько с точки зрения дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы.

И.В. Дубровина, Э.А. Минкова, М.К. Бардышевская и др. исследователи показали, что общее физическое и психическое [развитие детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3534/) , отличается от развития сверстников, растущих в благополучных семьях. У них отмечается замедление психического развития, ряд негативных особенностей: низкий интеллектуальный уровень, бедная эмоциональная сфера и скудное воображение, задержка в формировании навыков саморегуляции и правильного поведения.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально-аморальные семьи. Жизнь детей в таких семьях зачастую находится под угрозой из-за жестокого обращения, пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы. Эти дети – так называемые социальные сироты (сироты при живых родителях), их воспитание должно быть возложено на государственно-общественное попечение. Например, проведение с ними коррекционно-развивающей работы в региональных Центрах социального обслуживания населения.

В противном случае ребенка ждет раннее бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищенность как от жестокого обращения в семье, так и от криминализирующего влияния преступных образований.

Совместная жизнь с больным алкоголизмом приводит к серьезным психическим нарушениям у других членов семьи, иными словами – к созависимости. Она возникает в ответ на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье и приводит к страданиям всех ее членов. Особенно в этом плане уязвимы дети ввиду неокрепшей психики и отсутствия необходимого жизненного опыта. Царящая в доме дисгармония, ссоры и скандалы, непредсказуемость и отсутствие безопасности, а также отчужденное поведение родителей глубоко травмируют детскую душу, и эта морально-психологическая травма зачастую накладывает глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь.

Не меньшую опасность представляют семьи с нарушением детско-родительских отношений. В них влияние на детей проявляется не прямо – через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в "алкогольных" семьях, а косвенно – вследствие нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, хроническим эмоциональным отчуждением и преобладанием конфликтного взаимодействия.

***Внимание:****независимо от того, является ли конфликтная семья шумной, скандальной, в которой повышенные тона, раздраженность становятся нормой общения взрослых, или тихой, где супружеские отношения характеризуются полным отчуждением, стремлением избегать всякого взаимодействия, она отрицательно влияет на формирующуюся личность ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения.*

В конфликтных семьях часто отсутствует моральная, психологическая поддержка. Также характерная особенность конфликтных семей – нарушение общения между ее членами. Как правило, за затяжным, неразрешенным конфликтом или ссорой скрывается неумение разговаривать друг с другом.

Конфликтные семьи более "молчаливы", чем бесконфликтные, в них супруги реже обмениваются информацией, избегают лишних разговоров, в такой семье поскандалили, выпустили пар, на какое-то время получили эмоциональную разрядку, а дальше опять каждый сам по себе. Здесь практически никогда не звучит "мы", предпочитают говорить только "я", что свидетельствует о психологической изолированности брачных партнеров, их эмоциональной разобщенности. И наконец, общение друг с другом строится в режиме монолога, напоминая разговор глухих: каждый говорит свое, самое важное, наболевшее, но никто его не слышит – в ответ звучит такой же монолог.

Дети, ставшие свидетелями многочисленных ссор родителей, получают неблагоприятный опыт в жизни. Негативные образы детства вредны, они обуславливают мышление, чувства и поступки уже в зрелом возрасте. Поэтому родители, не умеющие находить взаимопонимание друг с другом, обязаны помнить, что в семейные конфликты не должны втягиваться дети. О проблемах ребенка следует думать по крайней мере столько же, сколько о собственных.

**Привлечение родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, если учащийся не посещает уроки без уважительной причины**

Учащийся, систематически и без уважительных причин не посещающий уроки, может рассматриваться в контексте [ст. 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901737405/XA00LU62M3/) Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее – Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних") как безнадзорный и (или) беспризорный (в зависимости от конкретной жизненной ситуации):

* безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
* беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

В отношении такого рода лиц должна осуществляться индивидуальная профилактическая работа согласно [ст. 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901737405/XA00M5Q2MD/) Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Основную роль в этом процессе играет комиссия по делам несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях безнадзорности и неисполнения родительских прав, т. е. рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных:

* [ст. 5.35](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00M6K2MC/) о неисполнении родительских обязанностей "Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;
* [ст. 6.10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00MEC2O2/) , [6.23](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00S322PO/) , [20.22](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00MJC2OG/) (вовлечение в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, табакокурение, нахождение в состоянии алкогольного опьянения).

Помимо привлечения к административной ответственности родители, уклоняющиеся от выполнения родительских обязанностей, могут быть лишены родительских прав в порядке, установленном ст. 70 "Семейного кодекса Российской Федерации" от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ, т. е. в судебном порядке, по заявлению органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, органов прокуратуры. Органы управления образованием и образовательные организации в системе профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних выявляют обучающихся, находящихся в социально опасном положении, принимают меры по их воспитанию и получению ими образования ([ст. 14](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901737405/XA00M4E2MK/)) Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних").

Конкретные меры воздействия на родителей в части индивидуальной профилактической работы и привлечения к ответственности осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних, а также органы опеки и попечительства, если ребенок – сирота или остался без попечения родителей.

**Литература:**

* 1. Лодкина Т.В. Соц.- пед. Защита семьи и детства. Профессиональное высшее образование.- М.: «АСАДЕМА», 2003.- 258 С.
  2. Материал из Справочной системы «Образование». <http://vip.1obraz.ru>
  3. Селецкий, А.И., Тарарухин, С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением // А.И Селецкий, С.А. Тарарухин. - Киев Вища школа, 1981.- 238 с.

**Приложение**

**Приложение 1**

**Общие сведения об учащемся**

Ф. И. О. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

Дата рождения *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

Домашний адрес, телефон *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

**I. Состояние здоровья и развития**

1. Общая оценка здоровья *\_\_\_\_\_\_\_\_* .

2. Признаки повышенной нервозности (*нужное подчеркнуть*) – отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки (*перечислить*): ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Патологические влечения (*нужное подчеркнуть*):

– курит (не курит, эпизодически, систематически);

– употребляет спиртные напитки (не употребляет, эпизодически, систематически).

**II. Сведения о семье**

1. Ф. И. О. матери *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

Место работы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

2. Ф. И. О. отца *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Место работы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Другие члены семьи *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Тип семьи (*нужное подчеркнуть*) – благополучная, нравственно неблагополучная, асоциальная, конфликтная.

5. Характер взаимоотношений родителей с ребенком (*нужное подчеркнуть*) – семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, сотрудничество.

**III. Особенности учебной деятельности**

1. Успеваемость *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

2. Отношение к учению *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Интеллектуальные возможности *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

4. Мотивы учения:

– познавательный интерес к предметам;

– осознает необходимость учиться в школьном возрасте;

– хочет получить оценку;

– стремится (*нужное подчеркнуть*) – заслужить одобрение взрослых, избежать наказания, самоутвердиться в группе сверстников.

**IV. Положение в классном коллективе**

1. Позиция в коллективе *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

2. Взаимоотношения с одноклассниками *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

3. Манера, стиль общения с окружающими *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Отношение к общественному мнению *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

**V. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду**

1. Выполняет общественные поручения *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

2. Относится к трудовым делам *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_------* .

**VI. Направленность интересов**

1. Проявляет интерес к деятельности (*нужное подчеркнуть*) – физической, умственной, организаторской, художественной, спортивной.

2. Посещает секции, кружки *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**VII. Особенности поведения**

1. Положительные поступки учащегося, как часто совершает *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Отрицательные поступки (*нужное подчеркнуть*) – грубит, дерется, прогуливает школу, опаздывает на уроки, нарушает дисциплину в классе, не выполняет требования, отказывается от поручений, не работает на уроках.

3. Отрицательные поступки проявляются (*нужное подчеркнуть*), как часто – эпизодически, систематически.

4. Правонарушения *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Отношение к педагогическим воздействиям *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

6. Состоит на учете (*нужное подчеркнуть*) – внутришкольном, в ОДН.

7. Основание для постановки на учет *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Классный руководитель */  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение2**

**План общешкольных мероприятий по профилактике   
и коррекции девиантного поведения учащихся на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что сделать | Сроки | Ответственный |
| Информационно­методическая работа | | |
| Обследовать условия жизни трудных подростков, изучить медицинские документы, личные дела вновь поступивших учащихся | Сентябрь | Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР), классные руководители, социальный педагог, медицинский работник |
| Сформировать банк данных:  – учащихся – группы риска; состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН; находящихся в социально опасном положении;  – семей – группы риска; неблагополучных, с родителями, которые работают вахтовым методом | Сентябрь | Заместитель руководителя по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Разработать научно­методические рекомендации:  «Организация работы по профилактике девиантного поведения подростков в образовательной среде»;  «Психолого­педагогическое сопровождение  учащихся с девиантными формами поведения» | I полугодие учебного года | Заместитель руководителя по ВР, педагог­психолог |
| Работа с педагогическим коллективом | | |
| Подготовить и провести педагогический совет «Девиантное поведение обучающихся как социально­педагогическая проблема: стратегии профилактики и коррекции» | Сентябрь | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести совещание при руководителе ОО:  – «Деятельность классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, социального педагога, педагога­психолога по профилактике и коррекции социально­дезадаптивных отклонений у детей и подростков»;  – «Основные направления социально­психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков­девиантов» | Сентябрь  Октябрь | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести заседания методического объединения классных руководителей:  – «Профилактика девиантного поведения. Трудные дети. Какие они сейчас. Методика работы с девиантными учащимися. Как я избегаю конфликты с детьми»;  – «Организация индивидуального сопровождения обучающихся группы риска» | Октябрь  Март | Заместитель руководителя по ВР, педагог­психолог |
| Организовать мастер­класс: «Опыт социального патроната семей подростков в ситуации социально-психологической дезадаптации» | Ноябрь | Социальный педагог |
| Провести педсовет­практикум «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» | Декабрь | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести педсовет­тренинг:  – «Особенности работы с семьями учащихся с девиантным поведением»;  – «Психологический аспект форм профилактики девиантного поведения» | Февраль  Апрель | Заместитель руководителя по ВР, педагог­психолог |
| Подготовить учебно­методические семинары для классных руководителей:  – «Формы воспитательной и профилактической работы с учащимися с девиантным поведением»;  – «Современные технологии и методы психолого­педагогической коррекции девиантного поведения»;  – «Профилактика девиантного поведения у девочек­подростков»;  – «Организация летнего труда и отдыха девиантных подростков» | Один раз в четверть | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести практические занятия:  – «Формы работы с родителями детей с девиантным поведением»;  – «Психологические проблемы современного подростка и их решение»;  – «Успешная социальная адаптация как необходимое условие профилактики девиантного поведения учащихся»;  – «Формируем умение прогнозировать результаты своей педагогической деятельности» | Один раз в четверть | Педагог­психолог |
| Организовать мастер­классы:  «Профилактика социальной девиации слабоуспевающих обучающихся с помощью интерактивных приемов обучения»;  – «Применение техники “Ранние детские воспоминания” в работе с девиантными подростками»;  – «Алгоритм интерактивных занятий на формирование нравственных ценностей у девиантных подростков»;  – «Модель психолого­педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно­криминальным поведением в открытом образовательным пространстве» | Один раз в четверть | Заместитель руководителя по ВР, педагог­психолог |
| Провести читательскую конференцию по книгам:  – «Психология в беседах с учителями» Уильяма Джеймса;  – «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых: 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома» А.А. Лопатиной,  М.В. Скребцовой;  – «Психология подростка. Психосексуальное развитие» Мишель Кле;  – «Девиантное поведение детей и подростков» Л.Б. Шнейдер | Один раз в четверть | Заведующий библиотекой |
| Организовать книжную выставку:  – «Психологические особенности несовершеннолетних преступников»;  – «Девиантное (делинквентное) поведение»;  – «Досуговая деятельность как способ профилактики девиантного поведения учащихся»;  – «Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений» | Один раз в четверть | Заведующий библиотекой |
| Провести круглый стол:  – «Актуальные проблемы и пути совершенствования профилактики девиантного поведения среди учащихся»;  – «Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения учащихся» | Один раз в полугодие | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести анкетирование педагогов:  – «Как помочь ученику справиться с проблемами»;  – «Пожелания, замечания, предложения по работе с учащимися с девиантными формами поведения» | Один раз в полугодие | Педагог­психолог |
| Организовать и провести конкурс методических разработок «Технология работы с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению» | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР |
| Работа с родителями | | |
| Провести общешкольное родительское собрание «Особенности взаимодействия родителей и подростков со склонностью к отклоняющемуся поведению» | Сентябрь | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать и провести родительскую конференцию «Девиантное поведение современных подростков: проблемы и пути их решения» | Ноябрь | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать практический семинар «Роль семейного общения в профилактике негативных привычек» | Ноябрь | Заместитель руководителя по ВР |
| Подготовить психолого­педагогический лекторий:  – «Родительский авторитет как фактор профилактики отклоняющегося поведения ребенка»;  – «Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения»;  – «Особенности девиантного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»;  – «Воровство как форма девиантного поведения в подростковом возрасте»;  – «Девиантное поведение как защитная реакция на неблагоприятные условия в социальной среде» | Один раз в месяц | Педагог­психолог |
| Разработать родительские тренинги:  – «Слушать ребенка. Как?»;  – «Как формировать семейные ценности и традиции»;  – «Наказание: польза или вред»;  – «Учимся понимать друг друга»;  – «Как уберечь детей от беды – избавляемся от вредных привычек»;  – «Ребенок курит. Как отучить?» | Один раз в месяц | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести устный журнал:  – «Система работы школы и семьи по коррекции девиантного поведения учащихся»;  – «Условия профилактики молодежной девиации зоны риска и факторы аддиктивного и зависимого поведения» | Один раз в четверть | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать родительский вечер:  – «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу»;  – «Праздники нашей семьи»;  – «Наказания и поощрения в нашей семье»;  – «Детские вопросы, которые ставят взрослых в тупик» | Один раз в четверть | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести диспут:  – «Подросток стал неуправляемым! Что делать?»;  – «К чему приводит отсутствие родительского внимания и заботы?»;  – «Опасно ли девиантное поведение для общества?»;  – «У меня трудный ребенок. Что делать?» | Один раз в четверть | Заместитель руководителя по ВР |
| Разработать практикум:  – «Нарушение детско­родительских отношений как причина девиантности подростков»;  – «Особенности материнского и отцовского воспитания»;  – «Взаимосвязь детско­родительских отношений и агрессивного поведения обучающихся»;  – «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы» | Один раз в четверть | Педагог­психолог |
| Провести семейный выходной день в рамках программы «Семейный туризм» | Один раз в четверть | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести родительские собрания в классах:  – «Девиантное поведение подростков, его причины, следствие»;  – «Профилактика агрессивных форм поведения в подростковом и юношеском возрасте» | Один раз в полугодие | Классные руководители |
| Организовать и провести конференцию отцов «Роль отца в воспитании детей» | Один раз в полугодие | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести читательскую конференцию по книгам:  – «Общаться с ребенком у неблагополучной семьи. Записки детского психиатра»  Ю.Б. Гиппенрейтер;  – «Шпаргалка для родителей» М.Г. Коляды | Один раз в полугодие | Заведующий библиотекой |
| Провести тренинги:  – «Я хороший родитель»;  – «Профилактика алкоголизма среди подростков: что предпринять» | Один раз в полугодие | Педагог­психолог |
| Провести родительский ринг:  – «Как научить ребенка всегда и везде быть человеком»;  – «Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?»;  – «Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?»;  – «Соблазны и пути их преодоления»;  – «Плохие привычки – наследственность или влияние социума?» | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести детско­родительский КВН:  – «Мы здоровью скажем “Да!”»;  – «Зимний переполох» | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать конкурс родительских сочинений:  – «Я и мой ребенок»;  – «Я родитель!»;  – «Портрет моего ребенка»;  – «Взаимная ответственность родителей и детей друг перед другом»;  – «Дети и родители – одно целое»;  – «Заботясь о своих детях, родители заботятся о будущем страны»;  – «Моя отцовская педагогика» | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать Клуб интересных встреч:  – «Проявление интереса к созданию портфолио личных достижений у детей с девиантным поведением» – с социальным педагогом;  – «Нарушение речи как один из факторов, влияющий на отклоняющееся поведение» – с учителем­логопедом;  – «Что прочитать по проблеме девиантного поведения» – с заведующим библиотекой;  – «Девиантное поведение – разрушитель совместной деятельности» – с психотерапевтом;  – «Как помочь подросткам с девиантным поведением» – с педагогом­психологом;  – «Психолого­акмеологические условия профилактики детей и подростков с девиантностью» – с инспектором ОДН;  – «Неадекватное поведение ребенка в школе – что делать?» – с инспектором ОДН;  – «Организационные и психологические аспекты профилактики и полипрофессиональной реабилитации семей девиантных подростков» – с врачом­педиатром;  – «Подросток за рулем. Безопасность и ответственность» – с инспектором ГИБДД | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР,  классные руководители |
| Организовать родительскую субботу:  – «Под счастливой крышей» (развлекательно­­познавательная программа);  – «Я и моя семья» (культурно­развлекательная программа);  – «Папа может все» (к 23 Февраля);  – День здоровья «На природу в лес пойдем»;  – «В каждой семье свои традиции»;  – «Детки и предки» (веселые конкурсы для детей и родителей);  – «Семья – волшебный символ жизни» | В течение учебного года | Классные руководители |
| Провести индивидуальные и групповые тематические консультации:  – «Профилактика самовольных уходов детей и подростков из семей»;  – «Детская агрессивность и ее причины»;  – «Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка»;  – «Как преодолеть детский эгоизм»;  – «Семейные отношения и формирование культуры общения ребенка с другими детьми»;  – «Социальная адаптация ребенка и ее результаты»;  – «Алкоголизм родителей и детские страхи»;  – «Что такое акцентуации характера. Особенности поведения при акцентуациях»;  – «Создаем условия, чтобы подросток проявил инициативу»;  – «Как создать ситуацию успеха и поддержать подростка»;  – «Что такое синдром дефицита внимания и как он влияет на поведение ребенка» | В течение учебного года | Педагог­психолог, социальный педагог |
| Провести анкетирование родителей:  – «Мой ребенок. Его особенности»;  – «Причины и мотивы девиантного поведения подростков»;  – «Что нового я узнал(а) о своем ребенке»;  – «Особенности характера ребенка и его поведения в семье, школе»;  – «Общение в семье» | В течение учебного года | Педагог­психолог |
| Провести социологический опрос:  – «Роль семьи в создании совместных творческих проектов школьников»;  – «Успешный родитель – какой он?» | В течение учебного года | Социальный педагог |
| Работа с учащимися | | |
| Разработать индивидуальный образовательный маршрутный лист для каждого учащегося с девиантным поведением | Сентябрь | Заместитель руководителя по ВР |
| Принять участие в Дне правовых знаний | Октябрь | Классные руководители |
| Организовать познавательные викторины:  – «Власть начинается с меня»;  – «Нет другой силы кроме силы закона»;  – «Правовой калейдоскоп» | Октябрь | Классные руководители |
| Разработать мероприятия для Дня профилактики вредных привычек | Ноябрь | Заместитель руководителя по ВР,  классные руководители |
| Провести месячник по профилактике наркомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь» | Ноябрь | Заместитель руководителя по ВР,  классные руководители |
| Провести научно­практическую конференцию «Культура и правила поведения» | Ноябрь | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести спартакиаду «Начни день со спорта» для школьников, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН | Апрель | Заместитель руководителя по ВР,  классные руководители |
| Принять участие в мероприятиях Международного дня отказа от курения | Май | Заместитель руководителя по ВР,  классные руководители |
| Провести интеллектуально­спортивные игры:  – «Своя игра»;  – «В здоровом теле – здоровый дух»;  – «Искусство и спорт за здоровый образ жизни»;  – «Строим крепость мы все дружно, веселиться нам всем нужно» | Один раз в четверть | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести игры­путешествия:  – «Правовой лабиринт»;  – «Государство на необитаемом острове» | Один раз в полугодие | Заместитель руководителя по ВР |
| Выявить интересы и увлечения детей, которые имеют проблемы в поведении | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР,  классные руководители |
| Организовать реабилитационную работу с подростками с проблемным поведением, пропускающими школу, склонными к бродяжничеству:  – патронажное сопровождение семей;  – психолого­педагогическая диагностика с подростками;  – вовлечение несовершеннолетних в спортивные и творческие объединения детей | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР, педагог­психолог, социальный педагог,  педагоги дополнительного образования |
| Организовать защиту проектов:  – «Роль денег в системе основных ценностей современных подростков»;  – «Сквернословие в нашей жизни»;  – «Курить – здоровью вредить» | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР |
| Разработать психологические тренинги:  – «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность»;  – «Я и мои социальные роли»;  – «Проблема полоролевой идентичности»;  – «Мой жизненный выбор»;  – «Как ставить цели и добиваться их»;  – «Как принять себя и других»;  – «Как противостоять давлению со стороны и не поддаваться на провокации»;  – «Техники для снятия стресса»;  – «Креативное мышление: как сделать свою жизнь интересной» | В течение учебного года | Педагог­психолог |
| Провести диспуты:  – «Для чего нужны законы?»;  – «Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?»;  – «Мораль и закон»;  – «Я отвечаю за все»;  – «Общественный порядок и свобода личности»;  – «Право. Закон. Что это такое?»;  – «Властвовать собой – зачем мне это?» | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организовать школьные дебаты:  – «Привычка сквернословить и как от нее избавиться в условиях школы»;  – «Алкоголизм – путь к преступлению»;  – «Проступок и правонарушение»;  – «Толерантность – мой выбор!»;  – «Береги себя, подросток!» | В течение учебного года | Классные руководители |
| Провести КВН:  – «Сказка – ложь, да в ней намек»;  – «Без друзей меня чуть­чуть, а с друзьями – много»;  – «Книжное царство, мудрое государство»;  – «Вернисаж профессий»;  – «Весна идет – весне улыбку» | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организовать сюжетно­ролевые игры:  – «Путешествие к звездам»;  – «Сам себе доктор»;  – «Приглашение к разговору»;  – «Город мастеров»;  – «В волшебном магазине»;  – «Урок Фемиды»;  – «Детектив­шоу» | В течение учебного года | Педагог­психолог |
| Провести брейн­ринг:  – «Честь и закон»;  – «Мир равных возможностей»;  – «Каждый имеет право…»;  – «Наши обязанности» | В течение учебного года | Классные руководители |
| Провести круглый стол:  – «Мир без табачного дыма»;  – «Зона риска»;  – «Права и обязанности учащегося»;  – «Жизненный компас молодежи»;  – «Давай никогда не ссориться» | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать конкурсы:  – стенгазет «В мире права»;  – рисунков «Закон глазами детей»;  – плакатов «Скажи наркотикам “Нет!”»;  – фотографий «Мир в твоем кадре»;  кроссвордов «Формула безопасности»;  – песен «А ну­ка песню нам пропой…»;  – рефератов «Лишь духовными ценностями живо человечество»;  – видеороликов «Подросток и закон»;  – изделий художественного творчества и народных ремесел «Школьные мастера»;  – сочинений «Письмо прокурору»;  – чтецов «Разукрасим мир стихами» | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать акции:  – «Здоровый образ жизни. Территория безопасности»;  – «Нет наркотикам!»;  – «Детство – территория закона»;  – «Семь шагов без табачного дыма»;  – «Сквернословие несет плохую энергетику. Мы за чистую речь!» | В течение учебного года | Заместитель руководителя по ВР |
| Провести диагностику:  – уровня тревожности, агрессивности;  – психических процессов – чтобы выявить причины школьных трудностей и неуспеваемости;  – эмоционально­волевой сферы;  – уровня предрасположенности подростков к девиантному поведению;  – личностного роста;  – уровня учебной, социально­психологической адаптации (мотивы обучения, интересы, коммуникативные навыки);  – степени установки на здоровый образ жизни | В течение учебного года | Педагог­психолог |
| Провести анкетирование:  – «Выбор профессии»;  – «Творческие дела»;  – «Трудная жизненная позиция»;  – «Я и книга»;  – «Мои друзья» | В течение учебного года | Педагог­психолог |
| Разработать тренинги на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей | В течение учебного года | Педагог­психолог |
| Разработать профилактические занятия:  – «Я и другие»;  – «Как научиться уважать самого себя»;  – «Как реагировать на агрессию»;  – «Если меня унижают»;  – «К кому обратиться, если у меня проблемы»;  – «Меня не понимают окружающие. Что делать?»;  – «Как понимать других и себя»;  – «Как не стать жертвой наркодельцов»;  – «Как не попасть в секту»;  – «Как бороться с вымогательством»;  – «Как найти общий язык со своими родителями» | В течение учебного года | Педагог­психолог, социальный педагог |